



Individueel begeleidingsplan

IBP: dyslexie

Naam:

Hieronder vind je de begeleidingsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie.

We weten dat iedereen anders is. Mocht je dus andere maatregelen belangrijk vinden, dan willen we daarover graag met jou en je ouders overleggen.

Gedurende je schooltraject willen we extra inzetten op zelfredzaamheid. Daarom zullen we proberen om de maatregelen doorheen de leerjaren geleidelijk aan af te bouwen of aan te passen.

Bij evaluaties

TIJD:

- Je krijgt meer tijd bij testen.
- Tijdens de examenperiode kan je een tijdspasje gaan afhalen op het leerlingensecretariaat waarmee je een halfuur langer tijd krijgt per examenonderdeel.
- Spellingsproeven worden ruim op voorhand aangekondigd.

TEKST:

- De leerkracht voorziet een moment om vooraf de complexere leesteksten voor begrijpend en analytisch lezen door te nemen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan je examen enkelzijdig krijgen. Dit kan voorkomen dat je bepaalde vragen niet invult.
In de klas	<ul style="list-style-type: none"> • Een hulpkaart mag je gebruiken tijdens de les en voor het maken van evaluaties als automatiseren moeilijk gaat, eventueel voorafgegaan door een test die de specifieke kennis toetst. • De leerkracht voorziet in de eerste en tweede graad de toegestane hulpmiddelen. In de derde graad voorziet de leerling zelf de hulpmiddelen. Deze worden gecontroleerd door de vakleerkracht op het moment dat jullie samen afspreken. • Spellingskaarten mag je niet gebruiken voor het maken van specifieke spellingstoetsen (bv. werkwoordsvervoegingen, hoofdletters en leestekens, tussenletters in samenstellingen).
Computergebruik	<ul style="list-style-type: none"> • Je mag examens, testen, taken en opdrachten maken met de computer en gebruikt daarbij altijd de spellingscontrole, ook in vreemde talen. • Je mag gebruik maken van volgende voorleessoftware: Sprint +, de voorleesfunctie in Bookwidgets. • Je mag bij alle lessen notities nemen via de computer.
Andere	<ul style="list-style-type: none"> • In taken/testen worden schrijffouten niet alleen aangeduid, maar ook door de leerkracht zelf verbeterd. Het betreft schrijffouten die niet verklaard kunnen worden door de aangeleerde regels. • Typische dyslexiefouten (omwisselen van letters, b i.p.v. d ...) worden niet gequoteerd.

Dit begeleidingsplan bevat niet enkel engagementen van de school. Wij verwachten van jou en van je ouders een actieve medewerking om zoveel mogelijk structuur te brengen, zowel op school als thuis.

- Je checkt elke avond je **planner** op Smartschool, zodat je heel goed weet wat je tegen de volgende dag moet doen.
- We verwachten van je ouders dat ze hun **co-account op Smartschool** opvolgen volgens het afsprakenkader. Op die manier kunnen we vlotter communiceren en bijsturen.
- Je voorziet zelf een vervoermap om je boekentas ordelijk te houden (zonder losse papieren in je boekentas).
- Je **vraagt uitleg** wanneer je iets niet begrijpt. Je kan dit eventueel doen via een Smartschoolbericht aan je vakleerkracht.
- Jijzelf of je ouders kunnen steeds **Smartschool raadplegen** om je evolutie op te volgen en vakleerkrachten, contactleerkracht of leerlingbegeleiding te raadplegen bij eventuele **moeilijkheden**. Na evaluatie en in overleg met de klassenraad kunnen er eventuele aanpassingen gebeuren naar jouw noden.