

Brede basiszorg

Visie op brede basiszorg Immaculata Maria-instituut Roosdaal

Wij gaan het engagement aan om samen met alle betrokken partners te werken aan een zorgzame school. We doen dit met aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling. Er is daarin ook ruimte voor overleg om in verbondenheid naar een evenwichtige aanpak te streven. De zorg die we bieden aan alle leerlingen is heel uitgebreid. Als deze zorg niet voldoende is, gaan we op zoek naar aangepaste en redelijke maatregelen. We werken hiervoor, indien nodig en wenselijk, samen met externe partners. Onze leerkrachten begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid en hebben oog voor de eigenheid en kwaliteiten van elke leerling. Bij ons kan elke leerling zijn talenten ontwikkelen. Er wordt gewerkt aan een gelijkgerichte aanpak binnen de school met respect voor de eigenheid en pedagogische diversiteit van het lerarenteam. We proberen de nood aan individuele aanpassingen te verkleinen door te kiezen voor universele oplossingen.



Dit document bevat een overzicht van maatregelen die tot de brede basiszorg van de school behoren en dus voor alle leerlingen van toepassing zijn. Deze worden onderverdeeld in 4 begeleidingsdomeinen:

- Leren en studeren
- Onderwijsloopbaan
- Psychisch en sociaal functioneren
- Preventieve gezondheidszorg

Leren en studeren

Op het vlak van leren en studeren streven we er binnen de brede basiszorg naar om voor alle leerlingen een stimulerende, motiverende en krachtige leeromgeving te creëren. De doelstelling hierbij is om het leerproces van elke leerling te bevorderen en dit gepast vorm te geven, met aandacht voor alle facetten van het leren.

Volgende maatregelen zijn daarbij terug te vinden in onze dagelijkse werking voor jou als leerling.

- Je hebt recht op een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven.
- Via een goed klasmanagement creëert je leerkracht een positieve, veilige en krachtige leeromgeving die de diversiteit op school en in de klas benut. Deze is afgestemd op de actuele onderwijs- en opvoedingsbehoeften.
- Je mag altijd extra uitleg vragen aan de vakleerkracht.
- Op Smartschool en/of andere gebruikte digitale schoolplatformen vind je cursusmateriaal, notities en verbeterersleutels van de cursus. Je kan dit materiaal minstens één schooldag voorafgaand aan een evaluatie zelf bekijken, downloaden, afdrukken.
- Er is aandacht voor *leren leren* in elk vak met duidelijke lerenlerentips die terug te vinden zijn in de vakmap op Smartschool.
- Er wordt tijdens de lessen gedifferentieerd in tijd, werkvormen, aanbod, hoeveelheid leerstof, in evaluatie, door verlengde instructie,...
- Je mag de leerkracht aanspreken in de klas of via Smartschool een bericht sturen (volgens de afspraken in de Smartschooletiquette).
- Je leerkracht besteedt binnen het vak de nodige aandacht aan specifieke vaktaalwoorden. Je kan een woordenlijst krijgen met vakspecifieke woorden om het leerproces te bevorderen.
- Je mag vrijwillig aansluiten bij de huiswerkklas (1^e graad) en studiecoaching (2^e en 3^e graad). Je maakt hiervoor een afspraak bij de leerkrachten die dit inrichten. Je leerkrachten kunnen hiertoe ook een advies formuleren met het oog op het stimuleren van jouw leerproces.
- Je leerkracht schrijft opdrachten gestructureerd uit, licht ze mondeling toe en zet de opdracht op Smartschool. Afspraken omtrent de opvolging van opdrachten worden door de leerkracht opgenomen in Planner.
- Je leerkracht plant toetsen en opdrachten in overleg met de klas (rekening houdend met de werklast van de klas).
- De evaluaties worden op die manier opgesteld dat de gemiddelde leerling op 75% van de voorziene tijd klaar kan zijn.
- Taken mag je altijd digitaal maken. De leerkracht mag wel een afgedrukt exemplaar vragen.

- Bij wiskundige opdrachten:
 - mag je rekenmachine en formularia gebruiken bij opdrachten, oefeningen in de klas en testen, tenzij de doelstelling van de opdracht is dat je die zonder rekenmachine of formularium kan maken.
 - beoordeelt je leerkracht niet enkel je resultaat maar ook de opbouw van je redenering; tussenstappen en -uitkomsten moet je dus altijd noteren.
- Bij schrijfoopdrachten: duidt je leerkracht spellingfouten aan maar quoteert ze niet, tenzij het foutloos schrijven een doelstelling is die geëvalueerd wordt.
- Als je meer dan een schooldag afwezig bent geweest, krijg je nog maximaal één lesweek de tijd om de gemiste leerstof in te halen en vragen te stellen vooraleer je een evaluatie moet doen.
- Je kan toetsen inhalen op vrijdagavond om 15u35 of op ander moment in overleg met de leerkracht.
- Bij examens:
 - Je leerkracht geeft minstens twee weken voor het examen informatie over wat je moet kennen en kunnen en hoe het examen zal verlopen. Dit wordt ook vastgelegd in een leerstofoverzicht dat in de vakmap op Smartschool wordt geplaatst.
 - Voor het eerste leerjaar:
 - de leerkracht is een (deel van de tijd) aanwezig bij het schriftelijk examen om na te gaan of alle vragen duidelijk zijn.
 - de toezichthoudende leerkracht leest de vragen voor.
- Je leerkracht voorziet tijd voor verbetering en bespreking van evaluaties en begeleiding hierbij. Er is ruimte voor feedback ("Hoe ging het?") en feed forward ("Wat is er nodig om verder te groeien?"). Dit kan zowel in een klassikale als individuele vorm gebeuren.
- Er zijn remediërings- en/of verdiepingsoefeningen beschikbaar in de vakmap op Smartschool of via de digitale (leer)platformen.
- De contactleerkracht voert twee keer per jaar (eerste trimester en tweede/derde trimester) gerichte leerlingcontacten met elke leerling om het leren en leven in kaart te brengen.

Onderwijsloopbaan

Aangezien leerlingen elk hun eigen talenten hebben, bewandelen zij ook niet altijd dezelfde weg. Het schoolteam wil daarom de leerlingen helpen bij het vinden van het gepaste traject in de onderwijsloopbaan. Daarbij willen we d.m.v. een regelmatige en aangepaste beeldvorming en door bewustmaking van de eigen mogelijkheden en ambities streven naar een gemotiveerde en gepaste studiekeuze. Samen bouwen we zo een brug naar jouw toekomst.

Wij willen jouw onderwijsloopbaan mee vorm geven met volgende maatregelen.

- Tijdens jouw schoolloopbaan zoeken we samen een geschikte studierichting voor jou. Dit gebeurt door regelmatige feedback en feedforward bij jouw ontwikkeling.
- De leerkrachten hebben, naast aandacht voor je leerproces, ook aandacht voor je talenten en voor wat je graag doet.
- Via ons evaluatiesysteem krijg je zicht op je eigen talenten en werkpunten.
- Je kan met vragen over je studiekeuze altijd terecht bij de leerlingenbegeleiding, de didactisch-pedagogisch coördinatoren of het CLB.
- We geven zowel op formele als informele wijze informatie door m.b.t. het maken van een studiekeuze, verder studeren en andere mogelijkheden.
 - **Van de basisschool naar het middelbaar** tijdens de opendeurdag;
 - **Van het eerste naar het tweede leerjaar** d.m.v. doorschuifactiviteiten om de verschillende basisopties in het tweede jaar te ontdekken en een bespreking van de studiekeuze in de lessen 'sociale vaardigheden';
 - **Van het tweede leerjaar naar de tweede graad** d.m.v. doorschuiflessen binnen verschillende richtinggebonden vakken in de tweede graad en tijdens de infosessie op de opendeurdag waarbij de mogelijke richtingen binnen de school worden uitgelegd en er mogelijkheid is tot vragen van leerlingen en ouders. Daarnaast gaat de contactleerkracht tijdens de lessen samen met de leerlingen aan de slag met de studiekeuzebrochure om zo de informatie helder over te brengen.
 - **Van het vierde leerjaar naar de derde graad** d.m.v. een studiekeuzebrochure waarbij de leerlingen zichzelf beter leren kennen en inschatten. Hierbij krijgen ze ook een overzicht van de mogelijke opties binnen de school en hoe deze bij de leerlingen zouden kunnen passen op het vlak van interesses, capaciteiten,... De contactleerkracht neemt hierin een begeleidende en coachende rol op. Tijdens de infosessie op de opendeurdag wordt eveneens een overzicht geboden van de verschillende studiekeuzemogelijkheden binnen de school en de mogelijke vervolgopties die daaraan verbonden kunnen zijn.
 - **Van het zesde leerjaar naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt** wordt er informatie aangeleverd over een brede waaier aan toekomstmogelijkheden na de middelbare school. Hierbij wordt beroep gedaan op de expertise van externe partners, zoals het CLB, instellingen van het hoger onderwijs, bedrijven,... We koppelen aan dit studiekeuzeproces ook activiteiten (bv. bezoek aan SID-in,

openlesdagen bij hogescholen of universiteiten, workshops binnen of buiten de school, bedrijfsbezoeken,...) en maken gebruik van hiervoor specifiek uitgewerkte tools om de leerlingen te helpen bij het maken van een gemotiveerde en gepassioneerde toekomstkeuze.

- Je maakt kennis met het professionele veld van je studie- en/of vakgebied via
 - kennismakingsactiviteiten met verschillende beroepen, bedrijven, sectoren,...;
 - bezoeken aan bedrijven, zorginstellingen,...;
 - projecten op locatie (bv. beurzen);
 - vormen van werkplekleren (voor richtingen in de D/A- en A-finaliteit);
 - het eigen maken van onderzoekscompetenties (voor richtingen in de D- en D/A-finaliteit) met het oog op studies in het hoger onderwijs.

Psychisch en sociaal functioneren

Als schoolteam willen we ook mee waken over het welbevinden van onze leerlingen. Daarom streven we een ondersteunend klas- en schoolklimaat na, waarbij jongeren zich verder kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, positieve (jong)volwassenen die sterk in hun schoenen staan.

Jouw welbevinden willen we bevorderen door volgende maatregelen.

- Er is een warm contact tussen schoolteam en leerlingen.
- De leefregels worden aan het begin van het schooljaar overlopen en worden op regelmatige tijdstippen herhaald door het schoolteam.
- Leerkrachten stellen realistische, ambitieuze en haalbare doelen, conform het leerplan.
- Leerkrachten houden rekening met jouw ontwikkelingstempo, individuele mogelijkheden en achtergronden.
- Er is een open communicatie op school met respect en aandacht voor de eigenheid en rol van alle betrokkenen.
- Leerkrachten hebben aandacht voor jouw welbevinden en geloven in jouw groeimogelijkheden.
- De school besteedt aandacht aan betekenisvol leren door niet enkel vakinhouden aan te leren, maar ook leerstrategieën, attitudes en sociale vaardigheden.
- De deur van de leerlingenbegeleiding staat altijd open voor leerlingen, leraren en ouders om acute en structurele noden van leerlingen te bespreken en aan te pakken.
- Bij een conflict of probleem krijg je steeds de kans om een (herstel)gesprek te voeren onder begeleiding van leerlingbegeleiding, herstelcoaches en/of leerkrachten. Met de herstelgerichte werking streven we ook de ontwikkeling van een positieve probleemoplossende attitude na.
- Er kan op elk moment een afspraak worden gemaakt met het CLB.

Preventieve gezondheidszorg

Als school hebben we oog voor het stimuleren van de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen. We nemen hierin een sensibiliserende en stimulerende rol op om onze leerlingen te helpen een gezonde leefstijl aan te nemen.

Als schoolteam zetten we in op een gezonde leefstijl met volgende maatregelen.

- We stimuleren het drinken van water op regelmatige en gepaste tijdstippen.
- Je mag water drinken tijdens de lessen. Er zijn mogelijkheden om (herbruikbare) drinkflessen aan te vullen in de loop van de dag.
- We zorgen voor een veilige werkomgeving in de praktijkruimten.
- Het schoolteam heeft oog voor jouw gezondheid en bespreekt mogelijke maatregelen in de klassenraad.
- Er wordt gepeild naar je welbevinden via de digitale tool *Appwel*. Het schoolteam gaat aan de slag met de resultaten die hieruit komen (mits akkoordverklaring van de leerling).
- Tijdens de gesprekken met leerlingenbegeleiding is er aandacht voor je eet- en slaapgewoonten.
- Tijdens de jaarlijkse gezondheidsdag werken we rond allerlei thema's binnen de lichamelijke en psychische gezondheid.
- Er zijn diverse preventieactiviteiten rond verslaving, middelengebruik, seksuele opvoeding,...
- Je krijgt tijdens je schoolloopbaan een EHBO-initiatie.
- Het CLB volgt de leerlingen systematisch op via medisch consult.